

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №_____ От «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» _____/Е.А. Пронюшкина/ «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» _____/А.Ю. Морозов/ «____» августа 20__ г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Добро пожаловать в немецкий»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани
Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 1 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ (№ 1670/14 от 25.08.2014)
12. Приказом МОиН РФ от 15.03.2018 о «Федеральном государственном образовательном стандарте основного начального общего образования»
13. Программой по предмету «Немецкий язык», Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
14. Уставом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани
15. Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2-4 класс (2010)

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Материал рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю (33 часа в год). Программа ориентирована на использование учебника «Guten Tag» Г.В. Яцковская, Н.П.Каменецкая, дидактический и раздаточный материал, применение наглядности.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 1 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I.Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Принципы работы

- учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития,
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.

Разучивание песен, конкурсы, инсценировки.

Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, команды в движении.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- сознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- способность к волевому усилию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на немецком языке.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка, соблюдая нормы их произношения;

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку sein, глагол haben, модальные глаголы können, mögen, количественные числительные от 1 до 12.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

В связи со спецификой предмета на каждом занятии реализуется как практическая часть, так и теоретическая часть.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомство	9	3	6
2	Мы играем в цирк	4	1,5	2,5
3	Приятного аппетита	3	1	2
4	Животные	8	2	6
5	Цвета	2	1	1
6	Спасём котёнка Мурра	2	1	1
7	Мой друг	2	0,5	1,5
8	Мои игрушки	2	0,5	1,5
9	Повторение	2	0	2
	Итого	34	10.5	23.5

Ситуация «Знакомство»-9час:

Общая информация о Германии. Знакомство с немецкими звуками. Введение речевых фраз по теме Фонетическая отработка. Счёт 1-8. Составление мини-диалогов.

Составление рассказа о себе. Разучивание рифмовок, считалок.

Мы играем в цирк.Счёт-4 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Построение вопросительных предложений. Вопрос-переспрос «Kannst du...?». Составление мини-диалогов. Расширенный рассказ о себе.

Приятного аппетита-3 часа

Названия продуктов питания, фруктов, овощей. Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление диалогов. Расширенный рассказ о себе. Ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Животные-7 часов

Животные леса. Животные Африки, Австралии, Азии. Домашние животные. Введение Новой лексики. Фонетическая отработка. Составление предложений по схеме. Составление рассказов о животных. Составление рассказа-загадки. Ролевые игры. Составление диалогов. Защита рисунков по теме «Животные». Знакомство со сказками немецких авторов.

Цвета-2 часа

Знакомство с названиями красок. Описание предметов по раскраске. Игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен.

Спасём котёнка Мура-2 часа

Введение новых речевых фраз. Фонетическая отработка. Ролевые игры.

Мой друг-2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о друге по схеме. Составление рассказа-загадки о друге. Составление диалогов.

Мои игрушки-2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме. Фонетическая отработка. Составление рассказа о своей любимой игрушке. Лексические и ролевые игры. Разучивание рифмовок, считалок, песен. Род имён существительных.

Уровни результатов работы по программе

Первый уровень:

Повышение познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Развитие интеллектуального потенциала младших школьников.

Второй уровень:

Участие младших школьников во внеклассных мероприятиях по немецкому языку.

Заинтересованность в развитии своих творческих способностях.

Третий уровень:

Приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	I четверть Ситуация «Знакомство»	9	3	6		
1.1	Знакомство с немецкими звуками. Введение фраз Wie heißt du? Ich heiße... Wo wohnst du?...Страноведческая информация о Германии		0,5	0,5	01.09 - 09.09	
1.2	Закрепление лексики. Расширение лексики. Фонетическая отработка новых слов и фраз. Счет 1-3. Введение фраз Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt.		0,5	0,5	11.09 - 16.09	
1.3	Обучение диалогической речи. Счет 1-5.		0,5	0,5	18.09 - 23.09	
1.4	Расширение лексики по теме. Составление мини-диалогов.		0,5	0,5	25.09 - 30.09	
1.5	Закрепление пройденного материала. Употребление пройденной лексики в		-	1	02.10 -	

	речевых ситуациях. Счет 1-7.				07.10	
1.6	Обучение монологической речи: составление рассказа о себе по схеме.		0,5	0,5	09.10 - 14.10	
1.7	Закрепление пройденного материала. Развитие диалогической и монологической речи		-	1	16.10 - 21.10	
1.8	Закрепление пройденного материала. Употребление лексического материала в речевых ситуациях. Счёт 1-10. Разучивание считалок, рифмовок, песен.		0,5	0,5	17.10 - 22.10	
1.9	Закрепление пройденного материала. Ролевые игры.		0	1	23.10 - 27.10	
	(каникулы) Разучивание считалок, рифмовок, песен.					
2	II четверть Мы играем в цирк	4	1,5	2,5		
2.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.		1	0,5	07.11 - 11.11	
2.2	Семантизация новой лексики. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»			0,5	13.11 - 18.11	
2.3	Активизация лексики в речи. Обучение диалогической речи. Игра « Что я умею?»		-	1	20.11 - 25.11	
2.4	Расширение лексики по теме. Применение лексического материала в речевых ситуациях.		0,5	0,5	27.11 - 02.12	
3	Приятного аппетита.	4	1	3		
3.1	Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Счёт 1-12		1	0,5	04.12 - 09.12	
3.2	Закрепление новой лексики. Обучение диалогической и монологической речи.		-	1	11.12 - 16.12	
3.3	Закрепление пройденного материала. Применение полученных знаний в речевых ситуациях. Разучивание рождественских песен. Страноведческий материал о Рождестве в Германии		-	0,5	18.12 - 23.12	
3.4	Закрепление пройденного материала.				25.12 - 29.12	
	(каникулы) Просмотр м/ф, разучивание рифмовок.					

	песен					
	III четверть Повторение лексического материала по темам «Знакомство» и «Приятного аппетита». Лексические игры		-	1	09.01 - 13.01	
	Обучение диалогической речи: диалог-расспрос. Обучение монологической речи: расширенный рассказ о себе.		-	1	15.01 - 20.01	
4.1	Животные п/т Лесные животные. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Знакомство с построением предложений в немецком языке. Составление предложений по схеме.	7	2 0,5	5	22.01 - 27.01	
4.2	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных. Введение имён прилагательных. Построение предложений с именами прилагательными по схеме		0,5	0,5	29.01 - 03.02	
4.3	п/т Животные Африки, Азии, Австралии. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Построение предложений с модальным глаголом können (mein Hase kann...) Доп.каникулы. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.		0,5 -	0,5	05.02 - 10.02	
4.4	Закрепление новой лексики. Обучение описанию животных: составление рассказа по схеме (4 фразы)		-	1	12.02 - 16.02	
	каникулы				17.02 - 25.02	
4.5	п/т Домашние животные. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление.		0,5	0,5	26.02 - 02.03	
4.6	Обучение диалогу-расспросу. Ролевая игра «Приём в цирк животного». Создание рисунков животных и составление рассказов о них.		-	1	04.03 - 09.03	
4.7	Развитие монологической речи: составление рассказа о любимом животном по образцу		-	1	11.03 - 16.03	
4.8	Составление загадок о животном по схеме. Ролевые игры. Закрепление пройденного материала.			1	18.03 - 22.03	
	(каникулы) Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Разучивание рифмовок, считалок, песен, игры.					
5.1	IV четверть Цвета. Повторение лексического материала по теме «Животные». Развитие монологической речи: рассказ о любимом животном. Введение новой лексики по теме «Цвета», фонетическая	2	1 0,5	1 0,5	01.04 - 06.04	

	отработка, первичное закрепление.					
5.2	Закрепление новой лексики. Развитие монологической речи: рассказ-загадка о животном. Лексические игры.		0,5	0,5	08.04 - 13.04	
6.1	Спасём котёнка Мура. Введение новых речевых фраз. Обучение диалогической речи.	2	1 0,5	1 0,5	15.04 - 20.04	
6.2	Закрепление новых фраз. Развитие диалогической речи. Построение вопроса-переспроса. Ролевые игры.		0,5	0,5	22.04 - 27.04	
7.1	Мой друг. Введение новой лексики, фонетическая отработка, первичное закрепление. Обучение монологической речи: составление рассказа о друге по схеме.	2	0,5 0,5	1 0,5	29.04 - 04.05	
7.2	Закрепление пройденного материала. Опрос друзей о любимых занятиях и еде. Развитие монологической речи: рассказ о друге.		-	0,5	06.05 - 11.05	
8.1	Мои игрушки. Введение новой лексики, фонетическая отработка новых слов, первичное закрепление. Разучивание стихотворения «Heute haben wir Besuch».	2	0,5 0,5	1,5 0,5	13.05 - 18.05	
8.2	Закрепление новой лексики. Защита проектов по темам: Мой друг. Моё любимое животное. Знакомство с родом им.существительных. Лексические игры и ролевые игры. Разучивание рифмовок. Песен.		-	1	20.05 - 25.05	

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Магнитофон, аудиодиски, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в интернет, экран.

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
- http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>